

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO

di Siderno

RELAZIONE FINALE

ALUNNA : Gessica Barranca

CLASSE: 4G (IPTS)

ANNO SCOLASTICO: 2019/2020

DOCENTE: Domenico Del Vecchio

L'alunna Gessica Barranca, è portatrice di handicap psichico, così come certificato dalla competente Commissione medica: "RITARDO MENTALE MODERATO". E' stata seguita dall'Insegnante di sostegno per 18 ore settimanali nelle seguenti materie: Italiano/Storia ore 4, Matematica ore 3, TMPT ore 4, LTE ore 2 , Inglese ore 2 , PRT ore 2, Scienze motorie ore 1.

Gessica ha frequentato volentieri l'ambiente scolastico ed è stata, nei limiti delle sue capacità di attenzione, disponibile al lavoro proposto. I limiti alla sua capacità di attenzione si sono avvertiti maggiormente durante la prima fase di quest'anno scolastico specie nelle materie teoriche nelle quali se non è sufficientemente sollecitata tende a distrarsi disinteressandosi dell'attività proposta, mentre presta più facilmente e maggior attenzione nell'aspetto pratico delle materie, come ad es. in LTE, PRT e TMPT. Un'altra ragione che ha concorso al calo dell'attenzione, che era già iniziata nello scorso anno scolastico, è legata alla fase adolescenziale che sta vivendo. Quindi, ha avuto bisogno di conferme, sollecitazioni continue durante le varie attività e stimoli costanti per aumentare l'autostima e migliorare le sue prestazioni.

Da segnalare che, durante il periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, dopo la fase iniziale nella quale l'allieva non era dotata della necessaria attrezzatura che le consentisse la partecipazione alla didattica a distanza, dopo che le è stato fornito dall'Istituzione scolastica il dispositivo necessario (un tablet), ha partecipato costantemente a tutte le attività proposte dai docenti delle discipline e, solo negli ultimi giorni dell'anno scolastico, a causa di problemi di salute, ha ridotto la sua partecipazione. Con l'insegnante di sostegno le attività sono state quotidiane per tutto il periodo, durante le quali ha partecipato volentieri, inoltre, mio malgrado, devo dire che in questo periodo ho potuto sperimentare una sua maggiore concentrazione nello svolgimento delle attività, probabilmente per l'assenza di distrazioni che invece a scuola ci sono, a tale proposito ritengo sia un grave problema non avere un luogo destinato esclusivamente alle attività degli allievi con disabilità, specie quando vi sono dei deficit dell'attenzione associati alla mancanza di un adeguato supporto nelle attività di studio domestico.

I rapporti con i docenti sono stati cordiali e sereni così come i rapporti con i compagni. Da segnalare il forte legame di amicizia che si è consolidato anche durante quest'anno scolastico con

una compagna in particolare, infatti si sentono e, a volte (a volte perché non abitano nello stesso comune), quando era possibile prima del lockdown, si incontravano fuori dall'orario scolastico.

L'attività dell'insegnante specializzato è stata rivolta a potenziare il livello di autostima e all'acquisizione di un adeguato metodo di studio. La programmazione è riconducibile agli obiettivi minimi come previsto dall' Art. 15 comma 3 O.M.n°90/01.

Per quanto riguarda l'apprendimento, l'allieva ha raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi minimi prefissati ad inizio anno scolastico in tutte le discipline. I suddetti risultati sono stati possibili prevalentemente perché l'allieva è una brava esecutrice, infatti riesce a memorizzare i passaggi delle operazioni che le si propongono in maniera meccanica e ripetitiva, ad es. nell'area logico – matematica, dopo svariati esercizi riesce a fare le equazioni e le disequazioni di primo grado , ma è necessario che si aiuti con la calcolatrice o con la tavola pitagorica (non riesce a memorizzarla), quando le operazioni diventano più complicate, ha bisogno di essere guidata per completare l'operazione; nell'area tecnico-pratica, ad es. nella materia di LTE (laboratorio tecnico ed esercitazioni) deve essere guidata per fare i calcoli per disegnare il cartamodello e deve essere aiutata per disegnarlo, una volta disegnato riesce a tagliare la stoffa e ad eseguire il resto delle operazioni necessarie, ovviamente con il supporto dell'insegnante della disciplina. Nell'area linguistico letteraria permangono le maggiori difficoltà probabilmente per il taglio esclusivamente teorico di queste discipline, però, con adeguati adattamenti e semplificazioni dei contenuti, riesce ad ottenere risultati soddisfacenti a condizione che le si permetta di aiutarsi con gli schemi o i riassunti utilizzati per lo studio e le si facciano dei quesiti mirati senza avere la pretesa che riesca a ripetere autonomamente un intero argomento. Nella produzione scritta si trova maggiormente a suo agio usando i caratteri stampatello e maiuscolo, continua a fare errori grammaticali.

Le verifiche sia orali che scritte sono state periodiche, hanno seguito quelle della classe e quasi sempre hanno dato risultati sufficienti rispetto agli obiettivi minimi prefissati. La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno e della partecipazione alle attività didattiche.

Siderno, 09/06/2020

L'insegnante di sostegno

Prof. Domenico Del Vecchio